

## ARTIKEL – GEMISCHTES UND INTEGRIERTES LERNEN

### Blended Learning: Lernmodelle, Tipps und Vorteile

#### Einführung

Gemischtes und integriertes Lernen sind moderne Begriffe, die die Entwicklungen des Lernprozesses widerspiegeln. Der Begriff „gemischtes Lernen“ bezieht sich auf die Mittel, die eingesetzt werden, um den Lernprozess zu optimieren, während der Begriff „integriertes Lernen“ sich auf das spezifische Wissen bezieht, das vermittelt wird. In diesem Artikel werden wir die Begriffe näher erläutern, einige Tipps für ihre Anwendung in der Ausbildung geben und die Vorteile ihrer Verwendung vorstellen.

#### Gemischtes Lernen

Gemischtes Lernen („Blended Learning“) ist ein Trainingsansatz, der über die traditionellen Lehrmethoden hinausgeht und sie mit technologischen Mitteln wie eLearning und mobilem Lernen verbindet. Die meisten Befragten stimmten der Forschungsdefinition von „gemischtem Lernen“ als Mischung aus digitalen/Online-/technologiebasierten Modalitäten und -Aktivitäten mit persönlichen/Face-to-Face-/Offline-Modalitäten und -Aktivitäten zu<sup>1</sup>.

Gemäß der verfügbaren Bibliographie gibt es mehrere Modelle für gemischtes Lernen, die im Rahmen einer Trainingseinheit eingesetzt werden können<sup>2</sup>. Die unterschiedlichen Modelle stimmen mit der allgemeinen Definition des Begriffs überein; somit liegen die Unterschiede im Wesentlichen in der Art und Weise, wie die Technologie in das Training integriert wird. Bei der Gamifizierung beispielsweise stellen Trainer\*innen den Lernenden Online-Lernspiele zur Verfügung, um sie zu motivieren und den Wettbewerb zu fördern, während im Rahmen des Blended-Learning-Modells mit „Online-Labor“ Lernmaterial über Handys, Tablets und Laptops bereitgestellt wird.

Die Entwicklung eines Blended-Learning-Programms kann für Lehrkräfte eine Herausforderung darstellen. Der Prozess, der für die Erstellung eines effektiven Programms befolgt werden muss, kann in drei Hauptschritten zusammengefasst werden:

- a) Festlegung der Ziele: Dies schafft nicht nur Klarheit für die Lernenden, sondern ermöglicht es der Lehrkraft auch, ein gezielteres Programm zu erstellen, das den Lernenden die erforderlichen Fähigkeiten und Kenntnisse vermittelt.
- b) Interaktivität: Die Lehrkraft muss entscheiden, welcher Anteil des Lernens im Rahmen von Online-Training und welcher Anteil durch Selbststudium erfolgen soll.
- c) Bewertungen: Die Lehrkraft muss die Fortschritte der Lernenden am Ende des Trainings kontrollieren und bewerten, um Erkenntnisse darüber zu gewinnen, wie erfolgreich das Training war und ob es Wissenslücken gibt, die geschlossen werden müssen.

Ein Training, das über den reinen Präsenz- oder Bildschirmunterricht hinausgeht, kann einige konkrete Vorteile mit sich bringen<sup>3</sup>, z. B.:

- ✓ Berücksichtigung aller Teilnehmer\*innen
- ✓ Lerntrends und Feedback
- ✓ Niedrigere Kosten
- ✓ Spaß und Engagement
- ✓ Reichweite und Personalisierung

<sup>1</sup> Watson, J., -. Blending Learning: The Convergence of Online and Face-to-Face Education. [online] North American Council for Online Learning. Verfügbar unter: <<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED509636.pdf>>; [Abgerufen am 27/9/2022]

<sup>2</sup> ELM Learning, 2022. What is Blended Learning? A Guide to Everything You Need to Know. [online] ELM Learning. Verfügbar unter: <<https://elmllearning.com/blog/blended-learning-everything-need-know/>> [Abgerufen am 27/9/2022]

<sup>3</sup> Rowan, A., 2019. 6 Advantages Of Using Blended Learning In Your Organisation. [online] eLearning Industry. Verfügbar unter: <<https://elearningindustry.com/blended-learning-organisation-6-advantages-using>>; [Abgerufen am 27/9/2022]

## ARTIKEL – GEMISCHTES UND INTEGRIERTES LERNEN

### Integriertes Lernen

Integriertes Lernen („Integrated Learning“) bezieht sich insbesondere auf den Lehrplan des Trainings und beschreibt die Methode und Praxis des fächerübergreifenden Denkens und der Verknüpfung dieser Bereiche<sup>4</sup>. Beim integrierten Lehrplan geht es darum, signifikante Verbindungen zwischen Fächern oder Fähigkeiten herzustellen, die in der Regel mehrere verschiedene Themenbereiche betreffen. Ein integrierter Lehrplan kann die Lernerfahrungen verbessern und zielt darauf ab, Verbindungen zwischen Konzepten und Erfahrungen herzustellen, sodass Informationen und Fähigkeiten auf neue und komplexe Themen oder Herausforderungen angewendet werden können<sup>5</sup>.

Bei der Vermittlung neuer Fähigkeiten und Kenntnisse verbringen Lehrkräfte oft viel Zeit mit der Arbeit an spezifischen Elementen, die im Wesentlichen zu einer ganzheitlichen Kompetenz beitragen. Wenn diese Elemente isoliert unterrichtet werden, ist es für die Lernenden schwierig, kognitive Verbindungen zwischen ihnen herzustellen. Wird jedoch eine integrierte Methode angewandt, haben die Lernenden die Möglichkeit, Schlüsselkompetenzen, die sie häufig in der realen Welt anwenden, in einen Kontext zu stellen. Die Verschmelzung und Integrierung von Schlüsselementen in eine authentische Lernerfahrung ist also eine Möglichkeit, integrierte Lerntrainings zu schaffen.

Die Anwendung eines integrierten Lernansatzes in Trainings kann erhebliche Vorteile für die Lernenden mit sich bringen<sup>6</sup>, wie z. B.:

- ✓ Verbesserung des Verständnisses, des Erinnerungsvermögens und der Anwendung allgemeiner Konzepte
- ✓ besseres Verständnis des Inhalts
- ✓ aktive Teilnahme an relevanten lebensnahen Erfahrungen
- ✓ Zusammenhänge zwischen verschiedenen Lehrplandisziplinen
- ✓ Entwicklung besserer Denkfähigkeiten
- ✓ Sicherstellung einer aktiven Teilnahme

### Fazit

Gemischtes und integriertes Lernen sind moderne Bildungspraktiken, die mit dem Einsatz technologischer Mittel und der Anwendung eines fächerübergreifenden Ansatzes für Lernen und Training einhergehen.

Beide Methoden haben sich als vorteilhaft für die Lernenden erwiesen, und ihre Anwendung durch Lehrkräfte ist heute gängige Praxis.

### Referenzen

Rowan, A., 2019. 6 Advantages Of Using Blended Learning In Your Organisation. [online] eLearning Industry. Verfügbar unter: <<https://elearningindustry.com/blended-learning-organisation-6-advantages-using>>; [Abgerufen am 27/9/2022]

ELM Learning, 2022. What is Blended Learning? A Guide to Everything You Need to Know. [online] ELM Learning. Verfügbar unter: <<https://elmlearning.com/blog/blended-learning-everything-need-know/>> [Abgerufen am 27/9/2022]

<sup>4</sup> SUNY GENESEO. <https://www.geneseo.edu/cil/what-integrative-learning>. [Abgerufen am 27/9/2022]

<sup>5</sup> HALLMARK PUBLIC SCHOOL, 2020. INTEGRATED LEARNING: DEFINITION, CHARACTERISTICS AND BENEFITS. [online] HALLMARK PUBLIC SCHOOL. Verfügbar unter: <<https://www.hallmarkpublicschool.com/integrated-learning-definition-characteristics-and-benefits/>> [Abgerufen am 27/9/2022]

<sup>6</sup> HALLMARK PUBLIC SCHOOL, 2020. INTEGRATED LEARNING: DEFINITION, CHARACTERISTICS AND BENEFITS. [online] HALLMARK PUBLIC SCHOOL. Verfügbar unter: <<https://www.hallmarkpublicschool.com/integrated-learning-definition-characteristics-and-benefits/>> [Abgerufen am 27/9/2022]



## ARTIKEL – GEMISCHTES UND INTEGRIERTES LERNEN

Quigley, E., 2019. What is Blended Learning?. [online] LearnUpon Blog. Verfügbar unter: <<https://www.learnupon.com/blog/what-is-blended-learning/>> [Abgerufen am 27/9/2022]

Agrawal, H., 2017. 6 Elements Of An Effective Blended Learning Classroom. [online] eLearning Industry. Verfügbar unter: <<https://elearningindustry.com/blended-learning-classroom-6-elements-effective>> [Abgerufen am 27/9/2022]

Pappas, C., 2015. 7 Tips To Implement Blended Learning In Corporate Training. [online] eLearning Industry. Verfügbar unter: <<https://elearningindustry.com/7-blended-learning-tips-implement-blended-learning-corporate-training>> [Abgerufen am 27/9/2022]

HALLMARK PUBLIC SCHOOL, 2020. INTEGRATED LEARNING: DEFINITION, CHARACTERISTICS AND BENEFITS. [online] HALLMARK PUBLIC SCHOOL. Verfügbar unter: <<https://www.hallmarkpublicschool.com/integrated-learning-definition-characteristics-and-benefits/>> [Abgerufen am 27/9/2022]

SUNY GENESEO. <https://www.geneseo.edu/cil/what-integrative-learning>. [Abgerufen am 27/9/2022]

Watson, J., -. Blending Learning: The Convergence of Online and Face-to-Face Education. [online] North American Council for Online Learning. Verfügbar unter: <<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED509636.pdf>>; [Abgerufen am 27/9/2022]

\*\*\*

Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieses Leitfadens stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Meinung der Autor\*innen widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union